

前 言

西北大学肇始于 1902 年的陕西大学堂和京师大学堂速成科仕学馆。1912 年始称西北大学。1923 年改为国立西北大学。1937 年西迁来陕的国立北平大学、北平师范大学、北洋工学院和北平研究院等组成国立西安临时大学，1938 年改为国立西北联合大学，1939 年复称国立西北大学。新中国成立后为教育部直属综合大学。1950 年复名西北大学。1958 年改隶陕西省主管。1978 年被确定为全国重点大学。现为国家“双一流”建设高校、国家“211 工程”建设院校、教育部与陕西省共建高校。

在长期的发展历程中，西北大学形成了“发扬民族精神，融合世界思想，肩负建设西北之重任”的办学理念，汇聚了众多名师大家，产生了一批高水平学术成果，培养了大批才任天下的杰出人才，享有良好的学术声誉和社会声望，被誉为“中华石油英才之母”“经济学家的摇篮”“作家摇篮”。

学校现有太白校区、桃园校区、长安校区三个校区，总占地面积 2360 余亩。现有 24 个院（系）和研究生院、1 个中外合作办学机构、1 个直属附属医院、7 个非直属附属医院。设有 88 个本科专业，其中 37 个专业入选国家级一流本科专业建设点。学校现有 24 个博士学位授权点（其中一级学科 23 个、专业学位授权类别 1 个），57 个硕士学位授权点（其中一级学科 37 个、专业学位授权类别 20 个），24 个博士后科研流动站。现有地质学、考古学 2 个国家“双一流”建设学科，1 个一级学科国家重点学科（涵盖 5 个二级学科），4 个二级学科国家重点学科和 1 个国家重点（培育）学科。学校现有 3 个教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地，7 个国家级人才培养基地并设有国家大学生文化素质教育基地，7 个国家级实验教学示范中心，1 个国家级虚拟仿真实验教学中心。学校拥有 1 个国家重点实验室，1 个国家工程技术研究中心，1 个国家“一带一路”联合实验室，1 个国家创新人才培养示范基地，3 个国家国际科技合作基地，3 个国家地方联合工程研究中心，3 个高等学校学科创新引智基地，1 个省部共建国家重点实验室（筹）；1 个国家级丝绸之路考古合作研究中心，1 个中央统战部、中央宣传部、教育部、国家民委四部委铸牢中华民族共同体意识研究基地，1 个教育部人文社会科学重点研究基地，3 个教育部国别和区域研究备案中心，1 个国家民委“一带一路”国别和区域研究中心，114 个省部级科研基地。

学校现有中科院院士 4 人，双聘院士（教授）5 人，国际科学史研究院院士 1 人，发展中国家科学院院士 1 人，俄罗斯自然科学院外籍院士 1 人，国家杰出青年科学基金获得者 12 人，国家优秀青年科学基金获得者 13 人，国家“百千万人才工程”人选 17 人，国家级教学名师 4 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”25 人，科技部“中青年

科技创新领军人才”6人。在校生28000余人，其中本科生13700余人，研究生14600余人，国际学生500余人。

学校先后获得国家自然科学奖一、二等奖，国家技术发明奖二等奖，国家科技进步奖二等奖，国家级教学成果奖一、二等奖，中国专利金奖，高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）一等奖等重大奖励。

学校十分重视对外科技文化交流，已与美、英、法、德、日等近30个国家及地区的120余所大学、科研机构建立了友好合作关系。《大英百科全书》曾将西北大学列为世界著名大学之一。

一、本科教育基本情况

1.1 本科人才培养目标及服务面向

学校按照办学定位，从地方综合性大学的地位和应有作用出发，充分发挥学科专业门类齐全、基础学科专业优势突出和学术水平较高的办学条件，以及学科交叉渗透性较强的办学优势，根据国家和地方经济社会发展对各类人才的需要，并遵循高等教育规律，确立了学校本科人才培养的总体目标是：培养具有人文情怀、社会责任、创新能力和国际视野的高素质人才。

学校坚持立足陕西、服务西部、面向全国、走向世界的基本定位，并将建立既符合现代教育特征和人才培养要求，适应未来科技、经济和社会发展趋势，又体现学校特色，能够激发学生个性、创新性，促使其知识、能力、素质全面提高的人才培养体系和教学运行机制作为学校本科教学工作的目标。

1.2 本科专业设置情况

学校创办伊始，就设有中文、外语、历史、数学、物理、化学、生物、地质、地理、法律、政治、经济、商学、医学等相关专业，这些专业建设随着学校发展一起成长。很多专业延续至今，也拥有了百余年的历史，形成了具有特色的专业群，同时这些传统专业也在国内享有较高的声誉，与学校“发扬民族精神，融合世界思想，肩负建设西北之重任”的办学理念相映生辉。同时，学校专业数量的调整与社会的变革紧密联系。从 1977 年恢复高考到 90 年代初，学校不断完善专业体系，专业数量一直稳定在 60 个左右；从 1999 年国家推行高校扩招到 2012 年，经过十年高等教育大众化阶段的发展，学校的本科专业数量发展到 75 个左右。近十年，在经历教育部本科专业目录调整和复办医学专业后，专业数量稳定在 85 到 88 个之间。

2022-2023 学年，学校新增地球信息科学与技术专业，撤销勘查技术与工程专业。目前，学校现有 88 个本科专业，涵盖文、史、哲、经、管、法、理、工、艺、医等十大学科门类，其中文科类 36 个、理工类 42 个、艺术学类 8 个、医学类 2 个，文理专业比例协调，基础与应用并重，专业布局基本均衡。

1.3 本科生生源质量情况

我校 2023 年本科生共录取 3502 人（含港澳台、第二学士学位、预科转正），其中录取港澳台地区 41 人，第二学士学位招生 62 人，预科转正 20 人。2023 年我校在陕文科录取最低分为 563 分，高出控制线 74 分，最低位次 2405，平均分高出控制线 85 分（2022 年最低分高出控制线 67 分，最低位次 2764，平均分高出控制线 80 分）；在陕理科录取最低分为 527 分，高出控制线 84 分，最低位次 21484，平均分高出控制线 125 分（2022 年最低分高出控制线 106 分，最低位次 12683，平均分高出控制线 119 分）。

在实行“3+3”高考改革模式的海南、天津、山东、北京等 4 个（市、区）中，录取情况基本与 2022 年持平，上海、浙江等 2 个（市、区）录取情况与 2022 年相比有较

大提升，如上海提升 529 位次，浙江提升 435 位次；在实行新高考“3+1+2”模式改革的湖北、河北、辽宁、重庆、江苏等 5 个省（市、区）的录取情况也基本与 2022 年持平，福建、广东、湖南理工组录取最低位次较 2022 年有较大提升，如福建提升 1175 位次，湖南提升 680 位次，广东提升 205 位次，湖南历史组提升 581 位次；在仍使用传统录取模式的 17 个省（市、区）录取分数位次大多与往年持平，其中，四川、宁夏、新疆、贵州、云南、江西、吉林等 7 个省份的理工类录取最低位次较 2022 年有较大提升，如宁夏提升 8106 位次，四川提升 5941 位次，贵州提升 2461 位次，新疆提升 2389 位次，云南提升 1402 位次，江西提升 500 位次；四川、陕西、安徽、江西、广西、西藏、甘肃、宁夏、新疆等 9 个省份的文史类录取最低位次较 2022 年有较大提升，如四川提升 614 位次，陕西提升 359 位次，甘肃提升 176 位次，安徽提升 126 位次，广西提升 77 位次，新疆提升 51 位次，江西提升 36 位次，宁夏提升 15 位次，西藏提升 6 位次。

在新高考环境下，“就业为王、市场导向”的驱动使得我校各专业之间的录取分数差距越来越大，但大多数省份文理科录取平均分稳中有进，整体生源质量向好。

二、师资与教学条件

2.1 学校师资队伍数量及结构、生师比

我校全日制在校生 27026 人，其中全日制本科生 13724 人，本科生占比 50.8%。普通本科在校生中，预科生 80 人，少数民族生 1072 人。

截止 2023 年 9 月，在职教职工 3091 人，其中专任教师 1964 人，占 63.5%。专任教师具有硕士以上学位的 1920 人，占 97.7%，具有博士学位的 1684 人，占 83.9%。专任教师中，教授、副教授、讲师、助教比例分别为 29%、38%、32%、1%，40 岁以下青年教师占教师总数 45.9%。

学校始终将师资队伍建设作为学校事业发展的基础性、全局性、关键性工作，在价值引领上倡导“学高为师，身正为范”，在机制创新上让成长通道顺畅、千帆竞发，在管理体制上加强顶层设计、凝聚合力，落实立德树人根本任务，坚持德才兼备基本原则，强化强化院系队伍建设主体地位。完善人才育引体系，高层次人才规模不断壮大，教师队伍结构持续优化，青年教师培育成效明显，博士后培养成果丰硕。教师队伍整体生机勃勃、富有活力，有力保障了人才培养、教学科研、学科建设高质量发展。

学校全面贯彻党的教育方针，深入推进人才强校战略，持续深化“一院一策”综合改革，依托中省人才计划精准培育和引进高精尖缺人才，加强优秀青年人才扶持力度，充分调动院系人才工作主体作用，积极发挥院士、社科名家等高层次人才在推进一流专业建设、培育一流创新人才等方面的示范引领作用，为学校事业高质量发展和“双一流”建设提供强有力的队伍支撑。

2.2 本科生主讲教师情况

充分发挥教师在教学中的主导作用。教学的关键在教师，教书育人是教师的天职，为本科生上课是教师的第一职责。学校鼓励坚持教授为本科生授课制度。鼓励教授为本科生讲授通识通修课程和学科专业课程，明确教学要求和工作量考核，建立奖惩机制。

引导和鼓励教师开展教学研究。教师教学法研究工作量与教师参加教研室、教学团队教学研究活动挂钩，与教师教学研究成果挂钩，并作为教师职称评审的依据。教学为主的教师每年至少应撰写 1 篇与自己教学工作相关的教学研究论文或调研报告。教师申报高一级职务和教授聘岗晋级必须有教学研究成果，且教学研究成果和科研成果应及时运用和固化到教学过程中，并鼓励以论文、报告、建议等形式宣传推广。鼓励在国内外高等教育教学改革与研究报刊发表教学研究论文，提高教学研究水平。

完善教师教学能力发展机制建设。以职业素养和教学能力为重要内容，完善青年教师岗前培训、骨干教师对青年教师的传帮带和青年教师新开课试讲等制度，所有新选聘教师须在一年内过教学关。青年教师教学能力培训由院系负责，可采取指定导师、校外进修、校内培训等方式。建立青年教师导师制，新任教师第一年内应在导师指导下开展教学工作，指导教师计指导工作量，青年教师参加培训和听课计算新任教师培训期工作量。帮助青年教师明确职业使命，树立职业责任感和使命感，制定个人发展规划，正确处理教学、科研与社会服务工作关系，通过职务评审、岗位聘任、教学科研奖励等制度鼓励青年教师积极选好科研方向，开展科学研究，讲好一门课程，尽快成长为骨干教师。再次，加强基层教学组织和教学奖励制度建设。发挥教学团队和教研室作用，建立多样化教学研究平台。积极推动教学团队、教研室（教学系）、研究型机构等教学科研一体化组织，每 2 周至少开展 1 次教学研究活动或教学研讨会。

不断完善教师教学激励与奖励制度。利用学校教师教学发展中心举办短期课程研习班、小型工作坊、课程示范、教学个性问题咨询、青年教师讲课比赛和教案（课件）大赛，引导激励青年教师研究教学，不断提高教学能力和教学水平。同时，学校充分利用教育部、省教育厅和学校各项政策与人才计划，加大学科带头人和骨干教师引进与培养力度，发挥国家级、省级教学名师和教学团队的引领和示范作用，鼓励中青年教师参与各级各类讲课比赛，通过各种途径不断优化教师队伍结构，提高教师的业务素质。以上这些举措，有力地推进了教师队伍的传、帮、带过程，学校教师的教学水平得到明显提高。

2.3 教授承担本科生课程情况

学校 2018 年印发了《西北大学关于教授为本科生授课的规定》（西大教〔2018〕1 号），明确规定“教授为本科生授课是学校的基本教学制度。教学工作是教师考核的首要内容，承担本科教学任务是学校教师聘任的基本条件”。要求教学为主型教授每学年须独立系统完整地讲授不少于 2 门本科生课程（每门课程不少于 36 课时），教学科研型教授每学年至少系统完整地讲授 1 门本科生课程（每门课程不少于 36 课时），鼓励教授为本科生讲授学科基础课程和专业核心课程

2.4 教学经费投入

本科教学日常运转投入方面。2022 年本科教学日常运转经费 14445.87 万元，用于本科教学的日常支出，全力保障基本工作的有序开展。

本科教学实践环节专项投入方面。为了进一步落实教学实践任务,提高实践教学质量,2022 年教学实践经费投入总额为 2218.68 万元，主要用于为学生组织讲座、竞赛、文体等多种活动产生的支出，及学生实习、实践活动中耗材采购、实验投入、外出形成的差旅等费用支出。

本科人才培养、专业建设专项投入方面。2022 年学校安排本科教学改革支出 1969.35 万元及专业建设支出 13233.86 万元，主要用于高水平本科专业及课程建设、高质量教学成果孵化、高质量本科人才培育及高层次人才队伍建设等，致力于优化人才培养，提升专业建设质量。

为了持续改善教学条件，加强资源建设，2022 年学校通过设立专项，投入 800 万元用于中、外文图书电子数据库建设，投入 270 万元用于智慧校园建设，投入 240 万元用于实验室优质资源共享建设，为教学活动的开展打下了良好基础，教学条件得到了显著提升。

本科教学是学校工作的重中之重，经费保障是开展教学工作的基础。近年来，学校对本科教学经费投入稳步增加，积极争取有利政策，不断加大投入力度，推动一流专业与一流学科建设。同时，学校通过项目库建设完善了对专项经费的项目化管理，加强监管，提升使用效率，保障经费落到实处。

2.5 教学用房情况

学校目前占地面积 1571507.19 平方米，在校生生均 54.61 平方米；教学及辅助用房面积 542141.22 平方米，行政办公用房面积 108708.37 平方米。学校现有公共教学楼 12 栋，教室数 331 间，座位总数 31034 个。其中供本科教学使用的公共教学楼共 9 栋，教室数 280 间，座位数 22529 个，其中多媒体教室 301 间，座位数 26358 个。学校所有公共教学楼全部对学生开放，各类教室除保障日常教学需求外，还满足学生课外自主学习的需求。从日常使用情况来看，公共教学楼基本满足学校本科教学的需求，公共教室利用率达 95% 以上。近几年，随着教师对多媒体辅助教学设备的需求不断增加，越来越多的教师希望在授课时使用多媒体设备以取得更好的教学效果，这使得学校多媒体教室的利用率更高，使用更为频繁。为更好的保障本科教学，学校不断改变思路、大胆创新，以信息化为支撑，以“管家+社会化”为抓手，不断深化后勤社会化改革，加强物业服务公司的监督管理，更好的为广大师生提供优质教学服务保障。

2.6 实验室、设备情况

近年来，在国家本科教学质量工程和本科专业综合试点改革项目的推动下，学校以提高学生创新创业能力为目标，以国家级、省级实验教学示范中心平台建设为核心，重

点建设交叉、应用学科实验室，取得了一定成绩。在实验教学体系建设、仪器设备更新、优质资源开放共享等方面，积累了一定经验，基础实验室建设与管理水平逐步提高。

学校现有 24 个省级以上实验教学中心，国家级实验教学中心 8 个（国家级实验教学示范中心 7 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个），省级实验教学示范中心 16 个。覆盖全校 18 个院系的 361 个本科教学实验室，总面积达 31925.81 平方米；20 个省级以上虚拟仿真实验教学项目，国家级 4 项。2023 年学校新增两项国家级虚拟仿真实验教学一流课程，地质学系《基于形态统计分析的古生物系统学虚拟仿真实验》和化学与材料科学学院《储能材料的制备及表征综合虚拟仿真实验》。

2022-2023 年，学校致力于加快本科教学实验室建设，切实改善本科实验教学条件，促进本科教学实验室经费管理的规范化、科学化和制度化。学校遵循“统筹规划、突出优先，支持重点、项目管理、专款专用”的原则，在已有本科实验仪器设备及教学材料费基础上，积极争取上级主管部门的各级各类专项建设经费更多地用于基础实验室建设。坚持主要面向本科生培养，优先公共、基础实验平台建设，构建先进的专业实验教学体系，发展有特色的专业实验室。

同时，围绕学校实验室建设发展、提质增效和实验室安全运行管理体制创新，开展校级实验室项目立项工作，推动学校实验室建设发展、资源挖掘和规范运行。

2.7 图书资源情况

西北大学图书馆由太白校区图书馆、长安校区图书馆和院系图书资料室组成，总面积 56137 平方米。截至 2023 年 9 月，累计纸质藏书 338 万余册，电子图书 240 万余册，电子期刊 87 万余册，数据库 251 个，学位论文 576 万余册，音视频 8 万余小时。当年新增纸质图书 4.5 万余册，文献购置费 1588 万余元。

据统计，本年度图书借阅 14.8 万册；电子资源访问量 1631 万次，电子资源下载量 1333 万篇次，多媒体视频库播放 277.7 万次；馆际互借与文献传递 184 篇次；线上线下信息咨询 1500 人次；信息素养培训 12 场。

近年来图书文献资源建设特别是数据库建设取得了较大发展，电子资源利用率大幅度提高，对“双一流”建设、教学科研、管理工作发挥了重要的支撑和保障作用。

三、教学建设与改革

3.1 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

按照陕西省教委关于认真做好《习近平总书记教育重要论述讲义》学习使用的通知要求，学校党委站在讲政治的高度，结合学校实际，认真组织全体干部师生采取多种形式进行《讲义》的系统学习和实践活动。学校层面，校党委理论学习中心组开展《讲义》专题学习，把《讲义》内容有机融入近期举办的全校干部培训、形势与政策课教师集体备课会、“青马工程”培训班；院系及职能部门各党委（直属党支部）组织本单位中心组进行专题学习。

同时，将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》纳入新本本科专业人才培养方案，并按照知识衔接情况，将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》安排在第五学期开设，确保习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国近代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策等思政课程开齐开足开好，一体推进，严格落实本科生思政课程 17 个学分的教学要求。

3.2 课程建设

学校坚持对课程教学进行全面、系统、多要素的变革，通过重塑教学理念、优化课程体系、变革教学模式，以符合新时代高等教育发展的新需求，实现培养高素质、创新型人才的目的。一方面，通过实施完全学分制改革形成倒逼机制。通过创新教育形态、丰富教学资源、重塑教学流程、优化管理手段，在为学生提供了更高的选择授课教师的学习自由度的同时，倒逼教师不断提高教学质量，实现教学相长。特别是以全校通修课程改革为突破口，形成具体改革方案。如试行大学体育课程“学生自主选择课程内容、自主选择任课教师、自主选择上课时间”的“三自主”教学改革；按照“压缩学时，改变教法、提升效果”的原则，开展大学英语、大学数学等公共基础课程分层次教学改革，加强学生学习的选择权。通过选课制引入课程竞争机制，提高了教师授课的危机意识，促进教师进一步投入本科教学，提高课堂教学水平和质量，促进拔尖创新人才脱颖而出。另一方面，构建契合完全学分制改革课程体系。课程体系建设是高校提高整体教学水平和人才培养质量的重要举措，支撑着人才培养目标的达成，是专业建设的核心要素，直接影响着人才培养的质量。围绕完全学分制改革，学校于 2022 年开展了人才培养方案修订工作，针对教育部相关文件和学校本科教学改革的要求，坚持面向现代化、面向世界、面向未来，以学生学习发展为中心，注重培育文化自觉、注重培育特色化知识和技能、注重培育实践能力，全面深化通识教育与个性发展相融通、本科教学与学科建设相融通、拓宽基础与强化实践相融通。特别是围绕学校人才培养目标，对标国家专业类教学质量标准，坚持“德智体美劳”五育并举教育理念，突出“学生中心、产出导向、持续改进”原则，契合“大类招生、专业分流与准入准出、多元培养”的培养机制改革，推动培养方案中课程模块化建设。学校 34 门课程被认定为国家级一流本科课程，56 门课程被认定为省级一流本科课程，基本上实现了一流本科课程的院系全覆盖。

——思想政治理论课程方面。学校认真贯彻落实中省关于加强高校思想政治工作的系列文件精神，坚持立德树人根本任务，重视思想政治教育工作，采取有力措施深化思政课改革创新，保证思政课程育人质量和水平。依托综合性大学的优势，打造具有西北大学特色的通识教育课程体系。大力推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂。围绕党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定课程模块，已经面向本科生开设有《大学生“四史”教育专题讲座》《中国传

统文化》等系列西大特色课程。同时，学校把课程思政作为加强和改进思想政治工作、推进“三全育人”的有效载体和驱动，深化课堂教学改革，推动课程育人实践，促进各学科门类专业课程蕴含的思政资源有效转化为育人优势，各类课程与思政课程、显性教育与隐性教育同向同行，形成协同效应。打造校级课程思政案例集，14门课程入选第二批省级课程思政示范课程和教学团队，作为发起高校当选西部高校课程思政建设联盟副理事长高校。在2022年度陕西高校思政课教师“大练兵”活动中，周建姣老师获得“课程思政教学标兵”称号，翟春雪老师获得“课程思政教学能手”称号。

——在线开放课程方面。学校以教育数字化带动教学手段的革新，将传统的教学模式转变为互动式、探究式的教学，向智慧互动式课堂、学生为中心的课堂探索转变。充分利用“互联网+”的模式整合教育资源，通过课程建设实现优质教育资源的开放和共享，100余门MOOC课程已上线运行，其中70门课程上线国家高等教育智慧平台，2门课程入选首批在线教学国际平台课程。同时，学校承担智慧教育平台国家级试点任务，聚焦线上课程学习，引导和鼓励学生结合专业发展，开展多元化线上课程学习，承担了线上课程学分认定与转换工作的专项试点任务。

——素质教育通识课程方面。学校注重文科学生科学素养、理工科学生人文素养培养的同时，增加了创造性思维训练、科学研究方法、环境保护、社会责任等类课程。目前的通识课程体系包括体育艺术与素质拓展、历史与文化、社会科学、科学技术与工程、哲学和心理学类、语言文字类、前沿和交叉学科类等七个大类，每年开设通识课程达180门次左右，课程的更新率达到10%。

3.3 教材建设

教材建设是学校教育教学工作的重要组成部分。加强和规范教材建设与管理，对切实落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，推进教育创新，全面提高人才培养质量起着重要的作用。

学校长期重视教材建设工作，以选用和引进国内外高水平教材为主体，以编写有特色、高质量教材为重点，加大投入、强化管理、注重培育，促进学校教材质量和教学质量迈上新台阶。一是科学规划，建立教材建设的有效机制。学校要求各院系组织制定长远教材建设规划和年度进度计划，有计划地组织新编或修编一批能反映国内外科技发展、学科前沿动态和社会发展、适应学校人才培养目标的优秀教材和配套教材。二是加强组织，加大教材建设的投入力度。在学校各类教学项目立项过程中，加大对教材建设的支持力度，尤其是对优秀教材和特色教材的培育与投入，确保出版的数量和质量。三是完善机制，调动教师编写教材的积极性。在职称评审中将优秀教材与专著同等对待。四是保证质量，教材选用须坚持质量标准，鼓励优先选用近三年出版的国家级重点教材、国家级规划教材、省部级获奖教材以及各教学指导委员会推荐的教材。

学校严格按照《西北大学教材建设与管理办法》（西大教〔2022〕17号），规范

教材“编审选用”的各个环节。参照国家马工程重点教材目录，每学期排查马工程教材使用情况，确保有马工程教材的课程必须使用马工程教材；并根据《教材使用（出版）审查单》，严格教材使用和出版流程。组织我校马克思主义学院全体教师参加教育部 2023 版思政课教材任课教师培训，帮助任课教师准确把握教材的基本精神和主要内容。

经过多年规划和培育，学校教材建设取得了显著成绩，多部教材在高等教育出版社、科学出版社等高层次出版社出版。《现代地图学教程》等 3 部教材获 2022 年陕西省普通高等教育优秀教材特等奖，《网络编辑》获 2022 年陕西省普通高等教育优秀教材一等奖，《构造地质学》等 3 部教材获陕西省普通高等教育优秀教材二等奖。

3.4 教学改革

学校遵循高等教育发展规律和社会经济对人才培养的需求，积极进行以提高人才培养质量为核心的教育教学改革。学校鼓励和支持教师开展教学研究，引导教师研究课程、研究学生、研究教学方法；倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，推行基于问题、项目、案例、网络的教学方法和手段；支持各院系建立教学案例库和项目库。对于承担教学改革项目和教学平台项目的教师 and 教学团队，学校按照一定标准计入教学工作量；并要求教师每 2-3 周必须进行教学法研究，旨在通过经验交流与研讨，明晰教育理念、不断优化教学内容，改进教学模式。学校根据课程所属学科专业，组建以教授为团队负责人的课程教学团队，负责选课学生的答疑、研讨和考核等工作。选课学生自主安排学习地点和学习时间，按要求完成研讨与考核。这种将以网络开放课程与参与式、研讨式教学相结合，将线上授课与线下辅导相结合的教学模式，推进了教师教育理念转变、教学内容更新和教学方法改革。为学校探索网络教学与课堂教学相结合的教学模式打下良好的基础。

同时，在完全学分制改革背景下，根据学生的个性化培养需求，积极推进专业交叉融合，统筹优势资源打造文理融通的综合实习实践体系，加强教学改革研究的培育。组织开展 2022 年校级“本科人才培养”建设项目申报工作，设立教学改革研究、高水平教材建设、一流本科课程培育、课程思政示范项目、基层教学组织等五大类项目 109 项。完成 2021 年度陕西高等教育教学改革研究项目、第二批陕西省级新工科研究与实践项目 2021 年度校级“本科人才培养建设项目”结题验收工作。19 个项目获批 2023 年度陕西高等教育教学改革研究项目，西北大学未来技术学院、西安电影学院（现代影视产业学院）入选省级未来技术学院、现代产业学院名单。

3.5 开设课程门数、选修课程开设情况及课堂教学规模

2022-2023 学年，全校共开设本科生课程总门数 2502 门，5623 门次，其中，通修课程 1756 门次，学科专业课程 1964 门次，专业（开放）选修及通识教育选修课程 1903 门次。课堂教学以小班教学为主，大班教学为辅，30 人以下教学班数占比 41.2%，31 至 50 人教学班数占比 32.4%，51 至 100 人教学班数占比 19.4%，100 人以上教学班数占

比 7%。主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 92.3%，教授讲授本科生课程占课程总门次数的比例为 23.81%。

3.6 实践教学

依据国家本科人才培养相关文件精神，结合学校实践教学新情况、新变化，修订《西北大学本科教学实习工作管理办法》《西北大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》文件制度。加强本科教学实习管理工作，共组织院（系）开展本科教学实习 200 余项；在全校范围开展教学实习自查工作，重点对实习组织、教师安排、过程管理等方面进行排查，切实做好实习安全等关键环节的布置工作；首次在全校范围内启用教育部“全国大学生实习公共服务平台”，并初步搭建教学实习数字化管理模式；每月组织院（系）开展教学实习数据采集、上报等工作，截止目前已向平台报送近 4800 条教学实习数据。

加强全新“推动计划”本科生学科竞赛项目建设，以高等教育学会全国普通高校大学生竞赛榜单内竞赛为核心，学科专业品牌竞赛为重点，加大立项竞争支持力度。截至目前，我校在第十四届全国大学生数学竞赛决赛中获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，是该校在该项竞赛中首次获得决赛一等奖；“外研社杯”全国大学生英语辩论赛获全国决赛一等奖 1 项，华西复赛获季军 1 项；第十一届全国大学生光电设计竞赛，共获得国家级一等奖 2 项；第十七届全国大学生化工设计竞赛，获得国家级一等奖 1 项。

完成 2023 年本科毕业论文（设计）工作。深入推进 2023 届本科毕业论文（设计）工作，调整优化过程环节。加强关键环节管理，组织专家对全校论文选题进行审核，确保选题具有一定理论意义或实用价值。严格学术不端行为检测，组织院（系）制定本单位毕业论文（设计）“学术不端行为检测”标准，并向 2023 届本科毕业生公布。采用“知网”“维普”两套检测系统，对全校本科毕业论文（设计）实施全覆盖检测，检测合格者方可参加答辩。组织院（系）对毕业论文（设计）及工作资料进行规范、完整存档，做好全过程记录。

积极推进创新创业教育工作。贯彻落实中共中央、国务院关于劳动教育、创新创业教育有关文件精神，修订《西北大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》，出台《西北大学关于本科生劳动与创新创业教育学分认定的指导意见》（西大教〔2023〕27 号），通过实施劳动与创新创业教育学分，把劳动教育、创新创业教育及综合素质提升融入人才培养的全过程。组织开展劳动教育理论教学，面向 2022 级全体本科生开设《劳动通论》必修课程，全校共 3400 余名学生参加在线课程学习，初步建立劳动教育课程认定管理规范。

积极开展创新创业教育教学工作。组织开展陕西高校创新创业教育在线开放课程申报工作，5 门课程获批省级建设立项。共建设大学生创新创业训练计划校级项目 672 项、省级项目 572 项、国家级项目 186 项。组织开展项目结题评审工作，顺利完成 577 个项目结题工作，项目学生发表论文 64 篇，其中 SCI/核心期刊论文 21 篇，实用新型专利 2

项。第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛参赛工作中，学校与院（系）共同深入挖掘潜力项目，全校报名参赛项目 602 项，累计参与学生 3134 人；积极邀请行业企业专家指导参赛项目，提升项目质量，截至目前共获得省级金奖 3 个、银奖 9 个、铜奖 32 个，其中 4 个项目已被推荐参加国家级比赛。

实习基地建设情况。学校通过校内、校外企事业单位协同，资源共享与组织协调，汇聚教学和实践资源，探索我校实习实践基地建设模式。2023 年，全校院（系）共新建实习基地 50 余个。学校在湖北省十堰市建设“西北大学·武当—十堰”综合实习基地，可面向多个专业开展教学实习。

四、专业培养能力

4.1 人才培养方案

人才培养方案是本科人才培养的主要依据和根本遵循。学校在人才培养方案的制定过程中，始终坚持立德树人根本任务，遵循高等教育教学工作与人才成长的基本规律，坚持本科教学中心地位，对标教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0 以及“四新”建设的新要求、新目标，按照“重基础理论、重创新精神、强实践技能、强综合素质”的人才培养要求，遵循明确目标、彰显特色，夯实基础、通专结合，拓宽口径、交叉培养，优化结构、更新内容，强化实践、注重创新，分类指导、发展个性的基本原则，着力构建适应研究型大学建设的本科教学体系和人才培养模式，促进学生知识、能力、素质协调发展，培养厚基础、宽口径、强实践、高素质、复合型，具有国际视野、创新精神和综合竞争能力的高质量本科人才。

为深入贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，适应新时代经济社会发展和学校完全学分制改革对本科人才培养提出的新要求，构建与研究型大学发展目标相适应的本科人才培养体系，学校启动新一轮人才培养方案修订工作，并遵循以下基本原则：

——坚持五育并举，促进全面发展。将德智体美劳五育并举理念贯穿人才培养全过程，促进“以德树人、以智启人、以体育人、以美化人、以劳塑人”。德育为先，推进思政课程改革与课程思政建设，强化价值引领，增强文化自信。智育为重，围绕课程体系、实践教学、能力素质培养等方面，构建以学生为中心的高质量本科教育体系。体育为基，树立健康第一的理念，丰富体育课程资源，落实《国家学生体质健康标准》，引导学生享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。美育为要，将美育课程修读要求纳入通识教育体系，注重美育与其他“四育”融合贯通，全面提升学生审美和人文素养。劳育为本，注重劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值，落实劳育课程修读要求，促进劳动教育融入实习实践和创新创业教育，引导学生树立正确的劳动观。

——对照专业国标，凸显专业特色。对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证（评估）标准以及国内外高水平大学同类型专业建设规范，融合 OBE

教学理念以及“四新”建设、“六卓越一拔尖”计划2.0等新思想、新要求，在继承传统优势和特色的基础上，优化专业培养目标、完善课程结构体系、创新人才培养模式、提升专业内涵质量，构建符合时代发展需求的具有西大特色的教学体系和专业体系。

——坚持学生中心，完善课程体系。坚持“以学生学习发展为中心”的原则，完善各学年学期、各课程模块结构及学分设置。前期构筑宽厚基础，推进通识教育，注重综合素质教育；后期优化专业教育，探索大类培养，鼓励学科交叉，强化实践教学。将美育、劳动教育、安全教育纳入人才培养方案；进一步深化分层次通修课程教学改革，适当调整分层次通修课程学分占比；优化学科平台课（大类平台课程）和专业核心课设置，科学合理、有针对性地制定跨专业、跨院系选修课程；同时，全面梳理专业课程教学内容及修读顺序，为学生专业发展提供明确指引。

——鼓励交叉融合，实施多元培养。坚持“开放、共享”的原则，各院（系）应面向全校开放专业课程资源，在满足本专业准出标准的前提下，鼓励学生有规划地修读跨专业跨院系选修课程、开展科研训练、完成毕业论文（设计），鼓励开设跨学科专业新兴交叉课程，促进学科专业交叉融合，拓宽人才的适用口径；通过本科专业准出阶段后“专业多元培养+研究生阶段先修课程”培养模式，构建本-硕-博衔接课程体系，深化“本-硕-博衔接”培养机制改革。同时，完善“专业准入”“多元人才培养分流”标准及要求，科学设计多元化课程体系，满足学生成才和社会发展对人才的多样化需求；注重因材施教，加强对大学生学业规划的引导。

4.2 专业培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持面向现代化、面向世界、面向未来，以学生学习发展为中心，聚焦“五育并举”，注重培育文化自觉、注重培育特色化知识和技能、注重培育实践能力，全面深化通识教育与个性发展相融通、本科教学与学科建设相融通、拓宽基础与强化实践相融通，着力构建知识传授、价值塑造、能力培养“三位一体”的人才培养模式，进一步提升本科人才培养质量，培养具有人文情怀、社会责任、创新能力和国际视野的高素质创新人才。

4.3 专业建设情况

学校面向国家发展战略部署和经济社会发展需要，结合高等教育发展的新趋势、新理念和新思想，依托百余年办学积淀和深厚的学科专业优势，坚持“立足陕西、服务西部、面向全国、走向世界”的服务定位，按照“全面提高、重点突破、优化结构、注重创新、发挥优势、办出特色”的方针，科学规划专业发展路径，强化专业内涵建设，推进“四新”建设，持续提高专业整体水平。

学校现有7个国家基础学科人才培养基地，即地质学、化学、物理、历史学、经济学、生物科学和生命科学与技术。为凸显“基地”专业人才培养的优势，学校把基地专

业作为“特区”，制定了“优先发展、整体规划、大胆创新、严格管理、保质高效、示范辐射”的基地建设思路，对基地优先建设支持，基地人才培养也取得了显著成效，并获得社会的高度认可。《加强基础，备足后劲，创建高质量基础学科人才培养的新模式》等 10 余项基地专业拔尖人才培养成果获得国家级教学成果奖。在第四轮学科评估中，学校所有基地相关学科均居于全国前 30%，4 个基地相关学科位列全国前十。2018 年，教育部会同科技部等六部门在前期 10 年探索的基础上启动实施拔尖计划 2.0，我校地质学、经济学、化学 3 个基地入选，入选数量位居全国 29 位，陕西省第 2 位，全国省属高校首位。“考古学拔尖学生培养基地”“生物科学拔尖学生培养基地”入选陕西省基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。

同时，学校有 54 个专业入选一流本科专业建设“双万计划”，其中国家级“一流本科专业”建设点 37 个，省级“一流本科专业”建设点 17 个，“一流本科专业”建设点相关专业占学校可申报专业总数近 70%。此外，地质学、化学、经济学、资源勘查工程、历史学、物理学、中药学、汉语言文学、考古学、资源环境与城乡规划管理、光信息科学与技术、过程装备与控制、行政管理等 13 个专业入选国家特色专业，17 个专业入选省级特色专业，19 个专业被授予“陕西省名牌专业”称号；地质学、化学、经济学、人文地理与城乡规划等 4 个专业获准教育部本科专业综合改革试点立项，13 个专业点获得了省级专业综合改革试点项目立项，物联网工程、能源化学工程 2 个专业获批为国家战略性新兴产业相关专业；“资源环境与城乡规划管理”等 11 个专业，自 2004 年以来连续被评为中国大学 A++ 专业。

4.4 专业课程体系建设

学校对标国家专业类教学质量标准，将课程思政、劳动教育、创新创业、“四新”建设等教学新理念融入人才培养全过程，科学构建适应经济社会发展需要、理论知识与实践经验相结合、基础知识与方法论相结合、以培养学生扎实的专业知识和规范科学的研究方法与理论研究能力为目标的具有西大培养特色的专业课程体系。

一方面，在完全学分制改革背景下，合理设置课程模块结构，全面实施选课制。学校注重前期构筑宽厚基础，推进通识教育，后期优化专业教育，注重学科交叉培养，加强研究性教学与学习，培养学生的创新精神和实践能力。按照“专业准入准出”和“人才培养分流”机制，科学设计多元化课程体系，为学生提供自主选择专业、课程模块和发展方向的机会，并引导各院（系）制定《西北大学新生学业指南》，引导学生做好学分制下的学业规划，充分满足学生学习的自主性和个性化需求。

另一方面，学校进一步提高专业选修课程的比例，加大开放选修课程要求，坚持“开放思维”，面向全校开放专业课程资源，鼓励学生跨专业或跨院系选修课程，通过学科交叉，拓展人才的适应口径，着力培养创新型、复合型人才。不断加大课程资源建设，引入课程竞争和淘汰机制，引导教师进一步加大大本科教学投入力度；并鼓励教师合理提

升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，充分利用现代信息技术，发掘课程中蕴含的思政育人资源，打造具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”，提升专业课程体系内涵质量。

同时，学校以教育数字化带动教学手段的革新，将传统的教学模式转变为互动式、探究式的教学，向智慧互动式课堂、学生为中心的课堂探索转变。充分利用“互联网+”的模式整合教育资源，通过课程建设实现优质教育资源的开放和共享，100余门MOOC课程已上线运行，其中70门课程上线国家高等教育智慧平台，2门课程入选首批在线教学国际平台课程。同时，学校承担智慧教育平台国家级试点任务，聚焦线上课程学习，引导和鼓励学生结合专业发展，开展多元化线上课程学习，承担了线上课程学分认定与转换工作的专项试点任务。

五、质量保障体系

5.1 人才培养中心地位落实情况

学校始终把本科教学放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，把培养具有人文情怀、社会责任、创新能力和国际视野的高素质创新人才作为学校的中心工作常抓不懈。《西北大学章程》从制度上保障了人才培养的中心地位、师生的主体地位、教学的优先地位，学校从领导重视、师资保障、资源配置、经费安排和工作评价等方面全力保障本科教学核心地位。

学校以“强化课堂教学，加强实践教学，活跃课外教学”为主线，以“本科教学质量提升计划”暨“1239工程”为抓手，实施完全学分制改革，全面提升学生的“通识能力、专业知识运用能力和社会实践能力”，推动“一流教学体系建设计划”“一流专业提升计划”“一流课程建设计划”“一流成果培育计划”四大计划和“思政教育建设推进行动”“本硕博贯通培养行动”“卓越拔尖人才培养行动”“素质教育提升行动”“学科专业内涵提升行动”“专业认证与学位点评估行动”“课程质量提升行动”“教学信息化建设行动”“教学改革研究行动”“教学成果培育行动”十项行动，促进人才培养质量进一步提升。

5.2 领导干部研究本科教学情况

学校2022—2023学年度共召开多次党委常委会议、校长办公会议，研究本科教学工作。议题包括教材建设专题研究，审议学籍管理、学位授予、硕士推免、质量监控、本科招生等各方面工作办法、实施细则和建设规划，审定年度教学奖、艺术类招生办法、本科招生专业选考科目、高校专项计划和第二学士学位招生简章等。召开本科教学工作会议4场，其他本科教学专项工作会10余场，着力研究解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。

校领导坚持通过课堂听课、考试巡查、教学检查、召开师生座谈会等形式，深入一线了解本科教学情况，及时发现、研判、解决问题。

5.3 出台相关政策措施

为深入贯彻党中央、国务院关于本科人才培养相关文件精神，完善教育教学管理流程，优化教育教学管理模式，更好地适应学校完全学分制教学改革实际，根据学校规章制度与政策文件，结合我校工作实际，结合我校本科专业人才培养实际，对《西北大学院(系)分管教学工作副院长(副主任)工作规范》《西北大学本科招生宣传工作实施办法》《西北大学辅修专业教学管理办法》《西北大学通识教育选修课程管理办法》《西北大学本科生课程考试管理细则》《西北大学教师本科教学工作规范》《西北大学教学事故认定及处理办法》《西北大学本科教学实习工作管理办法》《西北大学本科毕业论文(设计)工作管理办法》《西北大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》《西北大学领导干部听课制度实施细则》《西北大学课程教学状态评估实施细则》《西北大学教学督导工作管理办法》等 13 项制度进行了修订，旨在加强顶层设计，深化改革创新，构建了我校人才培养总体框架、课程框架和培养路径，进一步激发“教”与“学”的活力，促进本科人才培养质量全面提升。

为鼓励本科生和教师参加学科竞赛，提高参赛成绩，规范学科竞赛的组织管理，优化学科竞赛项目建设体系，加大高教学会“高校学科竞赛榜单”竞赛项目建设力度，积极建设扶持学科专业品牌竞赛，加强竞赛获奖师生激励，修订出台了《西北大学本科生学科竞赛管理办法》。

为贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》文件精神，将劳动教育、创新创业教育、综合素质提升融入学校人才培养的全过程。引导本科生锻炼劳动能力、增强实践能力、提升综合素质，鼓励教师、教学人员等开展实践教学、创新创业教学研究、文化艺术等教学活动。修订出台了《西北大学本科生劳动与创新创业教育学分认定指导意见》。

5.4 教学质量保障体系建设

在教学工作中坚持全面质量管理，重视教学过程管理，通过建立教学质量标准，完善“教学监控与保障机制-教学质量评估机制-教学激励机制”三位一体的教学质量监控与保障体系，初步形成了一套较为科学、符合学校教学实际的教学质量保障长效机制（见图 5-1）。

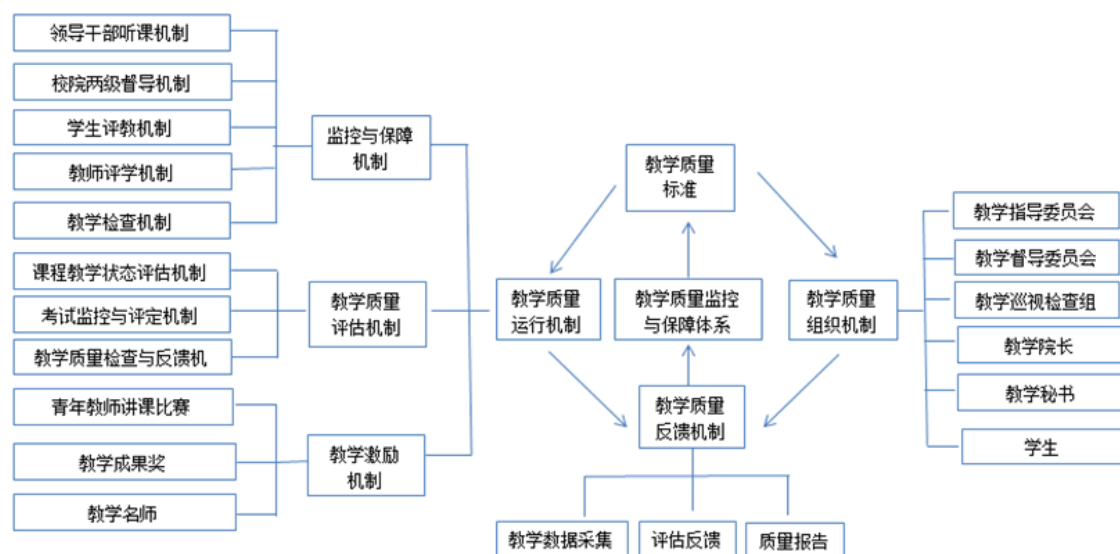


图 5-1 西北大学教学质量监控保障体系

教学质量监控与保障机制包括领导干部听课机制、校院两级教学督导机制、学生评教机制、教师评学机制、教学检查机制等，教学质量评估机制包括课程教学状态评估机制、考试监控与评定机制、教学质量检查与反馈机制等，教学激励机制则主要包括青年教师讲课比赛、教学成果奖、教学名师奖等奖励评选机制。

为加强教学质量监控与保障体系建设，逐步从制度与组织上进行完善和落实，学校先后制定了《西北大学领导干部听课制度实施细则》《西北大学关于建立教学督导制度的决定》《关于定期开展期中教学检查工作的通知》《西北大学关于加强教学督导工作的意见》等。2021 年 10 月，启动了西北大学第七届教学督导委员会的换届工作。目前学校聘请 27 名有丰富教学经验或教学管理经验的教师担任教学督导员。在所有二级本科教学单位建立院系督导组织，已经遴选了 98 位院教学督导，完善了“校-院”两级督导的质量监控机制。同时，教学巡视检查组坚持在整个教学年度内不定期开展教学工作检查，做好每学期开学教学检查和期末考试考风考纪巡查工作，并以教学通报的形式将检查情况及时向全校公布，保障了教学秩序的有序运行。

5.5 日常监控及运行、规范教学行为情况

发挥督导对教学过程监控作用。学校教学督导委员会对保障教学质量长期发挥着主渠道作用，督导委员通过开展课程教学状态评估、抽查分析试卷、抽查学生毕业论文(毕业设计)等形式对学校本科教学工作进行监督。2022 年度，教学督导委员共抽查了 23 个院系，听评课程 230 门。

开展试卷检查工作。为进一步加强教学质量标准与机制建设，强化对课程考核各环节的质量监控，提升试卷命题及阅卷的科学性和规范性，学校每学期对各院系本科生课程考试试卷材料进行专项检查。

顺利完成本科教学数据采集和本科教学质量报告。根据国务院教育督导委员会办公室关于《做好“高等教育质量监测国家数据平台”2023年监测数据填报工作的通知》精神，学校积极组织各职能部门和各院系进行本科数据采集工作。

5.6 专业评估、专业认证、国际评估情况

2023年7月，生物工程专业正式通过教育部工程教育认证。这是我校继地质工程专业、资源勘探工程专业、软件工程专业，化学工程与工艺专业，食品科学与工程，第6个通过工程教育认证的专业。

2023年7月，住房和城乡建设部高等教育城乡规划专业评估委员会下发了《关于西北大学城乡规划专业本科教育评估结论的通知》，决定通过我校城乡规划专业本科教育评估，合格有效期为6年。自2009年以来，我校城乡规划本科专业已先后四次通过本科教育评估，此次是继2017年之后第二次以6年有效期通过该项评估。

六、学生学习效果

6.1 学风管理举措及效果

立足新时代学生发展需求，以学生全面发展为导向，持续推进我校新时代学风建设“12345”行动，激发广大学生内生动力，引导学生自觉践行“勤奋、严谨、求实、创新”的优良学风，深化“三全育人”“五育并举”理念，强化引导、科学统筹、努力培养具有人文情怀、社会责任、创新能力和国际视野的高素质人才。

一是注重建章立制。4月发布《关于进一步深入推进我校学风建设工作的通知》，进一步营造浓厚的学习氛围和良好的育人环境，不断提高人才培养质量、10月出台《关于进一步推进学风建设的安排意见》，开展六大专项行动，持续开展并巩固学风建设“大调研、大讨论、大提升”活动。

二是注重榜样引领。举办“荣耀青春·共筑未来”榜样颁奖典礼、“奋楫扬帆·逐梦未来”学生榜样颁奖，激发广大学生内生动力，促进我校学风建设再上新台阶。本科生张远凯入选国家奖学金获奖学生代表名录，先进事迹在《人民日报》上刊发，符珈睿作为陕西省“青春榜样说”成员，在全省开展榜样引领宣传活动。

三是注重教育引导。坚持正面引导和反面警示双管齐下，采用学生喜闻乐见的形式，制作“西大学思说做”系列作品214篇；利用“典型案例”，对学生加强警示教育，诚信考试，严守学风底线。

6.2 学生学习满意度

本学期，在全校本科生中就学生学习满意度进行了抽样调查，参与调查的学生覆盖到所有院（系）。调查显示，学生对学校教育、管理、服务工作总体满意度向好。在学生对学校的总体满意度中，选择“很满意”或“满意”的占88.1%，在学生对学校学风满意度中，选择“很满意”或“满意”的占89.1%，说明大部分学生对学校育人工作表示认可。同时，学生对学校的满意度逐年提高，说明学校采取的一系列改革和发展举措，

有效提高了学生对学校的满意度。

6.3 应届毕业生毕业情况

2023 届本科毕业生共计 3231 人，授予学士学位 3224 人，包括法学 140 人、工学 936 人、管理学 342 人、经济学 269 人、理学 677 人、历史学 227 人、文学 407 人、艺术学 198 人、哲学 28 人。

西北大学坚决落实党中央、国务院和省委省政府有关部署，明确促就业工作目标，充分调动各职能部门及学院的积极性，努力建立和强化全员、全方位、全过程参与的“大就业”工作格局，不断提升就业工作质量。

6.4 攻读研究生情况

西北大学 2023 届毕业生攻读研究生（包括出国、出境）共 1293 人，占本科毕业生总人数 40.02%。从高校层次看，2023 届本科毕业生升学高校主要是全国 211、985 知名高校；从高校地域看，其主要处于陕西地区。其中，升学至西北大学的本科毕业生有 408 人，占本科升学总人数的 31.55%。

6.5 就业情况

本科毕业生中已就业 2288 人，未就业 943 人，毕业去向落实率为 70.81%。1293 名同学选择升学（包括出国、出境），占本科生总人数的 40.02%；签就业协议等形式就业 602 人，占 18.63%；签订劳动合同形式就业 139 人，占 4.30%；自由职业 136 人，占比 4.21%；第二学位 77 人，占比 2.38%；国家、地方基层项目 22 人，占比 0.68%；科研助理 9 人，占比 0.28%；其他录用形式就业 7 人，占比 0.22%；自主创业 2 人，占比 0.06%；应征义务兵 1 人，占比 0.03%。未就业 943 名本科毕业生中，不就业拟升学 452 人，占比 13.99%；待就业 336 人，占比 10.40%；其他暂不就业 155 人，占比 4.80%。学生体育测试合格率 91.86%。

6.6 用人单位对毕业生评价

调研结果显示，用人单位对我校毕业生整体满意度较高，在思想道德水平和业务工作能力、工作敬业精神等方面，均有较高评价，与长期以来我校的社会声誉相吻合。相比之下，在毕业生专业知识运用和实践操作能力、临场应变能力等方面还有待加强，需要学校持续推进教育教学改革，针对不同类型人才培养要求，统筹校内外资源，结合毕业生和市场反馈，优化课程设置和毕业生评价体系，全力培养具有创新精神、创造能力和良好社会适应性的复合型创新人才，持续提升我校人才培养质量，更好地为国家 and 地方区域经济社会发展服务。

七、特色发展

7.1 发挥综合优势 坚持文化育人培育学生人文素养与科学精神

学校紧紧围绕“培养具有人文情怀、社会责任、创新能力和国际视野的高素质人才”的目标，铸筑大学精神，弘扬优秀文化，充分利用自己的学科优势和办学积淀，发挥文

化育人的作用，着力培养学生的人文素质和科学精神。

铸就大学精神塑造学生的“西大”品格。学校在百余年的办学历程中形成了优良的办学传统和丰厚的文化积淀，铸就了风格独具的大学精神，具体凝练为“公诚勤朴”的校训，“艰苦创业、自强不息”的西大精神，“团结、进取、民主、奉献”的校风和“勤奋、严谨、求实、创新”的学风。“公诚勤朴”，“公”：天下为公，大学要有社会责任和道义担当；“诚”：诚恳诚实，实事求是，追求真理；“勤”：勤奋勤恳，永不懈怠；“朴”：质朴无华，抱朴归真。

西大校训凝结着西大人的精神追求和价值取向，是大学精神的魂与魄，是学校的“精气神”“教育场”和“核动力”，是西北大学独具特色的精神品格。大学精神是大学文化最根本的内涵，学校颁布了《西北大学文化建设规划（2014-2022 年）》（西大党发[2014]48 号），每年向校内各单位分解布置校园文化建设任务，注重实施，狠抓落实，使大学精神渗透于校园文化的各个方面，贯穿于教学科研的每道环节。学生濡染其中，接受最深沉的浸润和最深刻的化育，成长成才的过程中烙上了“西大印”，树起了“西大魂”。

继承传统文化培养学生的人文素养。学校充分发挥传统文化领域的学科优势，积极对大学生进行系统的中华优秀传统文化教育，着力培养具有文化品位和人文素养的高素质人才。

一是继承学校传统，把传统文化纳入育人体系。新中国成立后，首任校长侯外庐将中国现代教育思想与中国传统文化相结合，以马克思主义立场观点和方法，深入挖掘阐发传统文化的时代价值；改革开放以来，以张岂之为代表的学人在思想史研究中体会到，中国古代哲学具有丰富的辩证思维和人生价值观，是当代大学生道德和理性力量的深厚源泉，并致力于将中华优秀传统文化纳入学校育人体系。

二是构建传统文化教育体系，有效培育学生的文化品位和人文素养。构建优秀传统文化教育教学体系。1994 年，西北大学在全国高校率先开设《中国传统文化》通识课，经过 20 多年的实践，形成了以中国传统文化为载体、以中国思想精华为主干、以人文精神为引导、以历史文化为基础、熔中华思想文化于一炉的教学体系。出版了《中国传统文化》《中华人文精神》《中国思想文化史》等多部教材。先后获国家教学成果一等奖和陕西省教学成果特等奖、一等奖等多项奖励。以高水平研究成果构建教育支撑体系。深入开展中华优秀传统文化科学研究，取得了《中国思想史》《中国儒学思想史》《宋明理学史》《唐诗美学》《文明交往论》等一批有力支撑优秀传统文化教育的科研成果，先后获得陕西省哲学社会科学荣誉奖、一等奖，教育部高校人文社会科学优秀成果二、三等奖及其它省部级奖励。构建弘扬优秀传统文化的活动体系。以“侯外庐学术讲座”等 20 余种文化讲座为载体，邀请知名学者、著名作家艺术家等举办文化学术讲座，每年举办 200 余场。打造了“黑美人”艺术节、汉字大赛、“文苑华章”、老庄哲学节等系列校园文化活动，强化学生文化主体意识和文化创新意识。

弘扬创新文化涵养学生的科学精神。课堂教育只占到学生可分配时间和空间的一部分,剩余的时间空间属于学生的“私时间”和“私空间”,这就是学生的“生活”时间和“生活”空间。学校除了通过实施创新创业教育、完善实践教学体系、开展科研训练等课堂教育手段,培育学生科学精神,还通过弘扬创新文化,用创新的氛围和气氛,充盈弥漫学生的“生活”空间与“生活”时间,将教育活动与学生的生活世界紧密相联,使学生在现实生活的自主体验中受到教育,涵养探索精神、创新精神,构建追求真理、推崇理性的价值自觉。

学校搭建课外科技创新创业平台,加大对学生科技创新活动的资助支持,加强创新文化建设的探索研究,积极对院系科技文化活动进行引导。发挥综合大学优势,紧密结合学科特点开展院系科技文化活动,做到了“一院一品”,实现了常态化、多元化,内容丰富多样,形式精彩纷呈。比如化学与材料科学学院的“化学文化周”,生命科学学院的“生物文化周”,物理学院的“劫恒杯大学生物理学术竞赛”等等。

7.2 坚守使命 立足西部发挥学科特色培养区域发展栋梁之材

早在抗战时期,学校就确立了“发扬民族精神、融合世界思想、肩负建设西北之重任”的办学使命。多少年来,学校一直不改初心,立足西部,为国家和区域经济社会发展提供人才智力支撑。

响应国家需要培养扎根西部的建设者。长期以来,学校积极面向西部贫困地区招生,西部生源每年占到 70%;学校历届毕业生中约有 70%服务于西部,其中有一大批响应国家号召,积极投身边疆和贫困地区建设,在西部的广阔空间书写了精彩的人生,得到了社会的广泛赞誉。

凝练学科特色培养建设西部的专业人才。学校依托区域人文和自然资源,南依秦岭、北临渭河与黄土高原资源,坐拥周秦汉唐文明、丝绸之路起点的区位优势,走出了一条独具西大特色的学科专业发展之路。西北大学在渭河流域治理与发展研究、西部经济发展研究、关中-天水区域经济发展研究等方面成绩突出,在秦岭造山带研究、秦巴山区生物多样性研究等领域成果卓著,在周秦汉唐的历史研究、文学研究等领域硕果累累,在丝绸之路考古、中亚历史社会经济研究领域首屈一指。在这些领域也培养和锻炼出了一大批在全国有影响的学者专家,如被誉为“秦岭王”地质学家张国伟院士,古生物学家舒德干院士,西北经济王何炼成教授,中东问题专家彭树智教授,唐代文史专家李浩教授等等。

立足西部,建设西部,学校瞄准国家重大战略需要,发挥自己的学科特色和学科优势,为国家和区域社会经济发展培养了一大批了解西部、钻研西部、适应西部、献身西部的学有专长的专业人才,为西部地区经济文化建设和社会进步做出了巨大贡献,为国家西部大开发和丝绸之路经济带建设提供了人才智力支撑和科技保障。

办好基础学科培养学术进步和科技创新基础支撑人才。西北大学是一所以基础学科见长的综合性大学。基础学科是学术进步和科技创新的基石，学校一直坚持办好基础学科，为国家和西部的学术进步和科技创新培养基础性支撑人才。

发展基础学科，致力基础研究是学校的办学特点之一。学校在基础理论研究方面取得了辉煌成绩和重大理论创新成果，如中国思想史学科中的侯外庐学派、中国五大地质学派之一的“地壳波浪状镶嵌构造学派”、被誉为“中国骄傲”的数理科学领域的“侯氏变换”和“王氏定理”“秦岭造山带理论”“三幕式寒武纪生命大爆发理论”以及世界史研究中的“文明交往理论”等等。

积极培养基础学科人才，支撑和推动西部和陕西地方学术进步和科技创新。学校培养了大批基础学科专业人才，相当一部分就职在西部地区的高校和科研院所，从事基础科学研究，为国家科技创新做出了无私奉献。如，参加我国首次核试验的爆破力学专家王茹芝毕业于西北大学化学系；著名钨矿地质学专家康永孚毕业于西北大学地质系；新中国第一位钻井泥浆专家张克勤毕业于西北大学地质系；我国著名弹道专家闫章更毕业于西北大学数学系；研制出我国第一台图形发生器的科学家罗健夫毕业于西北大学物理系等等。

八、需要解决的问题

8.1 存在的问题

学校定位与培养目标在部分学科人才培养方案落实上不尽到位。学校要求各专业人才培养目标和培养规格的确立要“基于国标、高于国标”。但是，目前部分专业的人才培养方案中，对人才培养目标和人才培养规格没有精准描述，存在“过泛”和“过于笼统”的问题；甚至有一些专业的培养方案在培养目标和培养规格确立时，缺乏深入调查与认真论证，有一定随意性；还有一些专业的课程体系不能完全支撑人才培养目标和培养规格，实践教学所修学分占总修学分比例设置达不到教育部的基本要求，实践教学环节的考核方式不具体，缺少操作性；有些专业的专任教师数量和结构不能满足人才培养方案中专业课程的开设的需要。

支撑“教学优先”的导向、保障以人才培养为中心的政策还需进一步完善。学校始终将本科人才培养作为学校的中心工作。然而，“重科研、轻教学”“重学科、轻育人”的现象还有所体现，办学经费有限导致教学经费投入与实际需求仍有差距；学科的优势资源在人才培养中尚未完全发挥作用。

专业内涵发展还需进一步加强。在新一轮科技革命和产业变革背景下，新时代的高等教育发生着深刻变化，面向未来的“新工科、新医科、新农科、新文科”建设，成为高等教育教学改革的方向。但学校在人才培养顶层设计、课程体系建设、教育教学改革等方面尚未完全适应，未能充分融入新理念、新思维、新方法，没有很好地凸显省属高水平高校的示范领跑效应。

质量文化机制还不够健全。质量意识还不够到位，质量标准还不够健全，质量评价还不够完善，还有没突出“成果导向、学生中心、持续改进”的工科专业认证 OBE 教学理念。自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化建设还有待加强。

8.2 改进的措施

推进完全学分制改革。坚持“以本为本、以生为本”，培养具有人文情怀、社会责任、创新能力和国际视野的高素质人才为目标，以扩大学生学习自主权为核心，全面实施完全学分制改革，实现优质教育资源的有效配置，充分调动全体职工和学生的积极性与主动性。通过完全学分制改革，建立专业自主选择机制，建立按学年注册、按学分收费、按学分毕业、按绩点授予学位的学籍与学费管理机制，建立“以选课制-导师制为核心，以重修制、主辅修制、学分互认制等为辅助”的教学管理模式，深化教学、人事、财务、后勤和学生管理制度改革，完善教学管理及教学信息服务体系。不断优化本科专业结构。引导学生结合自身兴趣、爱好和特长，自主选择专业，加大学习自主权。通过优化课程设置，建立“专业准入准出标准”和“人才培养分流机制”，构建多样化人才培养模式，形成适应完全学分制改革的本科人才培养体系。深化教学管理改革在教学运行机制、学生管理机制、教学支持机制三方面重点领域推进改革，进一步构建具有西北大学特色的完全学分制体系。

加强卓越拔尖人才培养。加强基础拔尖人才培养理念革新和机制创新，借鉴先进成熟的基础学科拔尖人才培养经验和模式，形成具体改革方案，切实提升现有国家基础科学人才培养基地内涵质量，并进一步拓展范围、增加数量，按照国家“从纯理到大理、大文、大医”的建设思路，加强相关基础学科专业建设。同时，面向应用型专业开展校企联合办学、跨校联合培养、中外合作办学以及教改试验班等卓越人才培养模式，探索卓越人才培养机制。深化研究生“科研项目引领、拓宽口径、夯实基础、提升学术素养”学术学位人才培养和“突出应用、强化实践、行业企业衔接、提高职业能力”专业学位分类培养模式改革。

深化创新创业教育改革。聚焦学生辩证思维、表达沟通、团队合作、实践操作和创新创业能力培养，优化完善以课堂实验实习、专业实习、学年论文、毕业论文（设计）、学科竞赛、创新创业实践为主要环节的实践教学体系，并结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动，将劳动教育有机纳入专业教育、实践教学，使创新创业和劳动教育贯穿人才培养全过程。加强创新创业课程体系和教材建设，注重优质创新创业资源共建共享，推进创新创业学院和校外实践基地建设，充分发挥“互联网+”大学生创新创业大赛等品牌活动，对优秀创新创业项目加强后续跟踪支持。整合和吸纳校内外资源，建立多类型多层次的科研训练和综合实践实习平台，推进产学研结合和校企联合培养。

加强专业内涵建设。以学生学习发展为中心，聚焦“五育并举”，注重培育文化自觉、注重培育特色化知识和技能、注重培育实践能力，全面深化通识教育与个性发展相

融通、本科教学与学科建设相融通、拓宽基础与强化实践相融通，修订完善人才培养方案。在继承、巩固学校优势学科专业基础上，注重发掘各类学科专业特色内涵，建立健全专业动态调整机制，优化专业结构布局，升级改造传统专业，推动专业交叉融合，加快“四新”建设。科学制定专业建设整体规划，稳步推进国家级和省级“一流本科专业”建设点建设。持续优化学位授权点结构和布局，扎实做好新一轮学位授权点合格评估和专项评估工作；促进基础学科、应用学科交叉融合，开展“学科交叉研究生培养专项计划”，在前沿学科和交叉学科领域积极培育新的学科增长点。

完善质量文机制建设。按照“学生中心、产出导向和持续改进”的理念，加强质量监控顶层设计，完善质量评价标准，强化质量评价队伍、完善评价机制，通过完善体制机制建设、努力构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化。同时，聚焦本科教学质量，紧扣教学改革主线，建立多维度的评价与保障机制，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，全面促进教学质量提升。

表 1：西北大学基础实验室建设情况

序号	实验教学中心名称	类别
1	化学实验教学中心	国家级
2	地质学实验教学中心	国家级
3	物理实验教学中心	国家级
4	文化遗产保护技术实验教学中心	国家级
5	生物科学与生物技术实验教学中心	国家级
6	文化遗产数字化保护虚拟仿真实验教学中心	国家级
7	电子信息技术实验教学中心	国家级
8	应用经济学与管理学实验教学中心	国家级
9	计算机实验教学中心	省级
10	法学模拟实验教学中心	省级
11	地理信息系统实验教学中心	省级
12	化工过程实验教学中心	省级
13	审美文化综合实验教学中心	省级
14	资源环境与区域规划实验教学中心	省级
15	数学建模实验教学中心	省级
16	公共管理实验教学中心	省级
17	艺术设计与数字媒体实验教学示范中心	省级
18	新闻传播实验教学中心	省级
19	化学虚拟仿真实验教学中心	省级
20	外语语言文化实验教学中心	省级
21	地质学虚拟仿真实验教学中心	省级
22	食品科学与工程实验教学中心	省级
23	地理与环境虚拟仿真实验教学中心	省级
24	文化遗产艺术设计与传承虚拟仿真实验教学中心	省级

表 2: 2022-2023 年虚拟仿真实验教学项目

序号	名称	级别
1	基于形态统计分析的古生物系统学虚拟仿真实验	国家级
2	储能材料的制备及表征综合虚拟仿真实验	国家级
3	地质工程原位测试虚拟仿真系统	国家级
4	新疆石人子沟遗址 GT1 考古虚拟仿真实验	国家级
5	微型智能传感器系统综合仿真实验	省级
6	啸叫信号检测与抵制方法设计与实现	省级
7	火电厂烟气脱硫脱硝虚拟仿真实验	省级
8	基于运筹学的乡村道路规划效能分析虚拟仿真实验	省级
9	基于运筹学的乡村道路规划效能分析虚拟仿真实验	省级
10	新疆石人子沟遗址 GT1 考古虚拟仿真实验	省级
11	古代壁画修复虚拟仿真实验	省级
12	金属 β -内酰胺酶 L1 的表达及动力学表征虚拟仿真化学生物学创新实验	省级
13	储能材料的制备及表征综合虚拟仿真实验	省级
14	文物遗址周边环境风貌规划与设计虚拟仿真实验	省级
15	基于分布式水文模型的渭河流域生态水文过程虚拟仿真实验	省级
16	基于形态统计分析的古生物系统学虚拟仿真实验	省级
17	实验室安全技术技能实训虚拟仿真	省级
18	地球物理学重力、磁法、电法综合虚拟仿真实验	省级
19	基于飞秒激光太赫兹发射光谱系统的搭建、优化与应用虚拟仿真实验	省级
20	生物信息标识小分子谷胱甘肽荧光探针材料制备与检测虚拟仿真实验	省级

表 3：西北大学入选国家级一流本科专业建设点名单

序号	专业名称	学科门类	获批年度
1	汉语言文学	文学	2019
2	广播电视编导	艺术学	2019
3	历史学	历史学	2019
4	考古学	历史学	2019
5	经济学	经济学	2019
6	工商管理	管理学	2019
7	行政管理	管理学	2019
8	法学	法学	2019
9	新闻学	文学	2019
10	数学与应用数学	理学	2019
11	物理学	理学	2019
12	应用物理学	理学	2019
13	化学	理学	2019
14	材料化学	理学	2019
15	地质学	理学	2019
16	资源勘查工程	工学	2019
17	人文地理与城乡规划	理学	2019
18	生物科学	理学	2019
19	电子科学与技术	工学	2019
20	物联网工程	工学	2019
21	软件工程	工学	2019
22	化学工程与工艺	工学	2019
23	制药工程	工学	2019
24	生物工程	工学	2019
25	金融学	经济学	2020
26	文物保护技术	历史学	2020
27	应用化学	理学	2020
28	光电信息科学与工程	理学	2020
29	计算机科学与技术	工学	2020
30	地质工程	工学	2020
31	城乡规划	工学	2020
32	劳动与社会保障	管理学	2020
33	国际经济与贸易	经济学	2021
34	英语	文学	2021
35	自然地理与资源环境	理学	2021
36	能源化学工程	工学	2021
37	戏剧影视文学	艺术学	2021

表 4：西北大学入选省级一流本科专业建设点名单

序号	专业名称	学科门类	获批年度
1	世界史	历史学	2019
2	哲学	哲学	2019
3	材料物理	理学	2019
4	化学生物学	理学	2019
5	勘查技术与工程	工学	2019
6	广告学	文学	2020
7	生物技术	理学	2020
8	应用统计学	理学	2020
9	电子信息工程	工学	2020
10	动画	艺术学	2020
11	网络与新媒体	文学	2021
12	文物与博物馆学	历史学	2021
13	信息与计算科学	理学	2021
14	环境科学	理学	2021
15	食品科学与工程	工学	2021
16	人力资源管理	管理学	2021
17	美术学	艺术学	2021